

## Ressource de mentorat

# Modèles et types de programmes de mentorat



## Modèles de mentorat

Les instances de mentorat peuvent se produire par le biais de «moments de mentorat» à court terme et non structurés, ou des relations plus structurées et à plus long terme.<sup>2</sup> Le mentorat peut être informel ou formel.

### Mentorat informel

Le mentorat informel fait référence aux relations ou moments de mentorat que les jeunes développent naturellement avec des adultes dans leur entourage ou leurs réseaux. Le mentorat informel peut inclure:

- **Mentors formels:** Les relations de mentorat que les jeunes établissent avec des adultes bienveillants de leur environnement, notamment le corps enseignant, des entraîneuses, des aînés et des dirigeants communautaires.
- **Mentors naturels:** Relations solidaires avec les membres de la famille, les voisins, les camarades.

Les adultes solidaires peuvent adopter un état d'esprit de mentorat dans leurs interactions avec les jeunes pour chercher à les comprendre plus profondément, ainsi que leurs besoins, et pour chercher à devenir des partenaires dans le parcours d'une jeune personne.

### Mentorat formel

Le mentorat formel a lieu dans le contexte d'un arrangement de mentorat intentionnel et planifié. Les mentors peuvent être des adultes ou des pairs et ont généralement au moins deux ou trois ans de plus que les personnes mentorées. Le mentorat par les pairs s'est avéré efficace sous la surveillance appropriée d'un adulte.<sup>3</sup> Les programmes de mentorat peuvent utiliser divers types et modèles de relations de mentorat pour atteindre les objectifs du programme. Les types de relations de mentorat formel courants comprennent:

- **Le mentorat individuel:** ce type de relation personnalisée réunit un mentor et une personne mentorée.
- **Le mentorat de groupe ou le mentorat d'équipe:** ces relations associent une ou plusieurs mentors travaillant avec un groupe de personnes mentorées. En général, le ratio de mentors et de personnes mentorées est relativement faible (p. ex. : un mentor pour deux à cinq personnes mentorées) et dépasse rarement un mentor pour dix personnes mentorées. Les programmes utilisant des modèles de mentorat de groupe ou d'équipe fournissent un contexte permettant aux personnes mentorées d'établir des relations de mentorat et d'apprendre à fonctionner au sein d'un groupe. Le mentorat de groupe favorise les interactions solidaires entre les mentors et les personnes mentorées et entre les personnes mentorées elles-mêmes.

Le mentorat des jeunes est un terme générique utilisé pour décrire la participation des enfants et des adolescents dans des relations solidaires avec des adultes qui ne sont pas leurs parents ou qui sont des pairs plus âgés.<sup>1</sup> Ces types de relations solidaires ont été définis plus en détail sur la base de leurs contextes individuels. Les enfants et les jeunes peuvent développer des relations de mentorat informelles de manière organique avec des adultes qui les soutiennent et des pairs plus âgés de leur entourage. Ils peuvent également développer des relations formelles de mentorat par le biais de programmes structurés qui offrent des mentors aux jeunes pour obtenir des résultats précis.

Les paramètres de rencontre pour les relations de mentorat formelles incluent souvent :

- Mentorat communautaire: Les mentors et les personnes mentorées peuvent se rencontrer n'importe où dans la communauté.
- Mentorat à l'école ou sur un lieu en particulier: Les écoles peuvent donner accès à de nombreux jeunes à un cadre contrôlé et permettre l'accessibilité à du soutien éducatif, récréatif et de développement supplémentaire qui peut améliorer la relation de mentorat.<sup>4</sup> D'autres lieux de rencontre peuvent inclure les lieux de travail des mentors, des lieux confessionnels ou des lieux en particulier (généralement dans un organisme communautaire, notamment une maison des jeunes).<sup>5</sup>
- Mentorat basé sur la technologie (mentorat virtuel): Les mentors et les personnes mentorées comptent sur la technologie (p. ex.: téléphone, plateformes numériques, communications par Internet) pour se rencontrer à distance.

Certains programmes utilisent une approche hybride et permettent aux mentors et aux personnes mentorées de se rencontrer dans plusieurs contextes, en présentiel ou virtuellement, selon les objectifs du programme et les besoins et le contexte des participants. Les programmes de mentorat doivent choisir un type de relation et des lieux de rencontre qui encourageront la création des conditions qui maximiseront la capacité des personnes mentorées à atteindre les objectifs du programme.

Pour en savoir plus sur les modèles de mentorat, les types de programmes et choisir la meilleure solution pour votre programme, consultez la [Trousse sur le mentorat efficace pour les jeunes confrontés à des obstacles freinant leur réussite](#) de l'Ontario Mentoring Coalition.

« Le mentorat a lieu entre des jeunes (c'est-à-dire des personnes mentorées) et des personnes plus âgées ou plus expérimentées (c'est-à-dire des personnes qui font du mentorat) qui agissent à titre d'aidants non professionnels pour fournir du soutien basé sur la relation qui repose sur un ou plusieurs domaines de développement de la personne mentorée »<sup>6</sup>

## Outils et ressources supplémentaires

Alberta Mentoring Partnership: [Factsheet: About Mentoring and Common Definitions](#) (en anglais seulement)

Mentor Canada: [Document d'information: Mentorat virtuel](#)

MENTOR: [Elements of Effective Practice for Mentoring](#) (en anglais seulement)

MENTOR: [Becoming a Better Mentor](#) (en anglais seulement)

The Mentoring Partnership of Southwestern PA: [Everyday Mentoring Weekly Tips](#) (en anglais seulement)

1 Cavell, T., Spencer, R., McQuillin, S. (2021) Back to the future: mentoring as a means and end in promoting child mental health. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*.

2 Connected Mentor (2014). The Connected Mentoring Framework.

3 Rhodes, J. (2022). Recent meta-analysis highlights the promise of cross-age peer mentoring. *Chronicle of Evidence-based mentoring*. <https://www.evidencebasedmentoring.org/recent-meta-analysis-highlights-the-promise-of-cross-age-peer-mentoring/>

4 National Mentoring Resource Centre (n.d.). School-based mentoring. <https://nationalmentoringresourcecenter.org/resource/school-based-mentoring/>

5 MENTOR. (2008). Informational overview of types of mentoring programs.

6 MENTOR. (2015). «Elements of Effective Practice for Mentoring» 4e édition. <https://www.mentoring.org/resource/elements-of-effective-practice-for-mentoring>



Mentor Canada élargit et approfondit l'accès aux expériences de mentorat de qualité pour les jeunes au Canada grâce au renforcement des capacités, aux outils et aux ressources, à la recherche, à la création de réseaux et à l'échange de connaissances.

[mentoringcanada.ca](http://mentoringcanada.ca)  
[info@mentoringcanada.ca](mailto:info@mentoringcanada.ca)



Ontario Mentoring Coalition (OMC) est un groupe d'organisations et de personnes qui croient au pouvoir du mentorat et s'engagent à faire en sorte que davantage d'enfants et de jeunes aient accès à un mentorat solide et efficace.

[ontariomentoringcoalition.ca](http://ontariomentoringcoalition.ca)  
[info@ontariomentoringcoalition.ca](mailto:info@ontariomentoringcoalition.ca)