

RÉSUMÉ DE LA RECHERCHE

« Retour vers le futur : Le mentorat comme moyen et comme fin dans la promotion de la santé mentale des enfants »

Quel est l'objectif
de cet article?

Cet article a été rédigé pour perturber légèrement le domaine du mentorat et susciter l'innovation relative à la recherche, à la pratique et aux politiques. L'article commence par un large aperçu de l'histoire du mentorat des jeunes et de la façon dont nos preuves de recherche actuelles ont largement révélé un impact faible à modeste des programmes de mentorat pour les jeunes. L'article explique ensuite comment le domaine du mentorat a répondu à ces résultats quelque peu décevants en modifiant ou en remplaçant les modèles et programmes existants, en améliorant la prestation des programmes existants, en réduisant les attentes concernant le mentorat et ses impacts, et même en redéfinissant le mentorat des jeunes. L'article conclut en présentant un « cadre bilatéral » qui peut clarifier l'avenir du mentorat des jeunes.

Quelles ont été les
principales idées?

Cet article a révélé que les relations de mentorat peuvent être divisées en deux grandes catégories, d'où le terme « bilatéral ».

La relation de mentorat est l'objectif : Dans cette catégorie, la relation de mentorat elle-même est considérée comme l'objectif principal, le but et le résultat idéal d'un programme ou initiative de mentorat. Parfois connu sous le nom de « mentorat de soutien », l'objectif principal des programmes de mentorat dans cette catégorie est d'intégrer des mentors bienveillants et solidaires dans la vie des jeunes pour soutenir leur développement général et atteindre les étapes attendues. Autrement dit, cette catégorie considère les relations de mentorat comme étant axées sur la prévention et la promotion, plutôt que sur une intervention ciblée axée sur des résultats précis. Dans cette catégorie, les mentors sont souvent largement formés pour se concentrer principalement sur l'établissement d'un lien émotionnel étroit avec leur mentoré par le biais d'activités ludiques, plutôt que sur le développement de formes particulières de connaissances et de compétences. Autrement dit, les mentors accompagnent, écoutent et répondent avec souplesse aux besoins et aux intérêts changeants de leurs mentorés, plutôt que de se concentrer strictement sur des objectifs étroits et prédéterminés. Le principal indicateur de réussite des programmes et initiatives de mentorat qui adoptent cette catégorie est la durée et la force des relations de mentorat. Bref, l'essentiel est la présence continue d'une relation de mentorat de qualité supérieure qui perdure.

La relation de mentorat mène à l'objectif : Dans cette catégorie, la relation de mentorat elle-même n'est pas considérée comme l'objectif principal, le but et le résultat idéal de tout programme ou initiative de mentorat. En revanche, cette catégorie considère les relations de mentorat comme des véhicules, des outils ou des contextes pour travailler sur des objectifs précis et les atteindre. Autrement dit, cette catégorie considère le mentorat comme une intervention ciblée visant à atteindre des objectifs étroits et prédéterminés, plutôt qu'une stratégie générale de prévention et de promotion qui répond avec souplesse aux besoins et aux intérêts des mentorés. Cette catégorie peut être subdivisée en deux sous-approches: le mentorat ciblé et de transition. Dans les programmes de mentorat ciblés, les mentors sont formés pour se concentrer principalement sur certaines « cibles » ou certains besoins lorsqu'ils passent du temps avec leur mentoré, comme la prévention de la consommation de drogues, les mauvaises notes et l'intimidation. Les programmes de mentorat ciblés peuvent également « cibler » des groupes précis de mentorés, notamment les personnes nouvellement arrivées au pays ou les jeunes qui s'identifient comme neurodivergentes ou membres de la

communauté LGBTQ+. Dans les programmes de mentorat de transition, les mentors sont formés pour aider à soutenir les mentorés pendant une période de transition difficile, notamment l'adaptation à un nouveau diagnostic ou la transition du secondaire au cégep ou à l'université. Le principal indicateur de réussite des programmes et initiatives de mentorat qui adoptent cette catégorie (ciblés et de transition) est l'atteinte d'objectifs précis ou une transition réussie, et pas nécessairement la durée et la force de la relation de mentorat. Autrement dit, cette catégorie ne lie pas seulement sa réussite à la qualité et à la durée de la relation de mentorat, mais plutôt aux compétences et aux connaissances acquises grâce à cette dernière.

Pourquoi cette recherche est-elle importante?

Cet article présente trois principales conclusions pour les programmes de mentorat et les praticiennes et praticiens.

Élargir et diversifier la mission du mentorat : Cet article remet en question l'idée que les relations de mentorat de soutien qui durent douze mois ou plus devraient être le seul modèle que nous valorisons et auquel nous accordons la priorité. Les programmes de mentorat devraient envisager d'offrir un mentorat plus ciblé et de transition si leurs communautés nécessitent et souhaitent ce type de soutien. Ces modèles à plus court terme et ciblés possèdent aussi une valeur et une promesse importantes.

Intention et réalisme : Il est conseillé aux programmes de faire preuve de précision et de transparence quant au type de possibilités de mentorat qu'ils offrent. Plutôt que d'adopter automatiquement le modèle de soutien, les programmes sont encouragés à se questionner à savoir si une approche plus ciblée ou de transition serait plus bénéfique. Lors de la prise de ces décisions, les programmes peuvent se poser plusieurs questions, notamment : Notre programme est-il conçu pour soutenir le développement général des mentorés ou nous concentrons-nous sur un ensemble de résultats précis? Notre programme cible-t-il des groupes précis de mentorés? Quel rôle principal les mentors jouent-ils? Quelle est la durée prévue du programme? Comment la réussite du programme est-elle définie?

Complétez l'auto-évaluation des principes pour le mentorat de qualité : Mentor Canada a créé un outil d'auto-évaluation en ligne pour aider les programmes de mentorat à réfléchir de manière plus intentionnelle et réaliste à leur programmation. L'auto-évaluation pose des questions conçues pour susciter la réflexion et aider les programmes à identifier leur catégorie de relations et comment ils peuvent mettre en pratique certains principes fondamentaux d'un mentorat de qualité à leurs propres contextes. [Cliquez ici pour en savoir plus](#)

Référence

Cavell, T. A., Spencer, R., McQuillin, S.D. (2021). Back to the Future: Mentoring as a Means and End in Promoting Child Mental Health. » Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 0(0), 1-19.